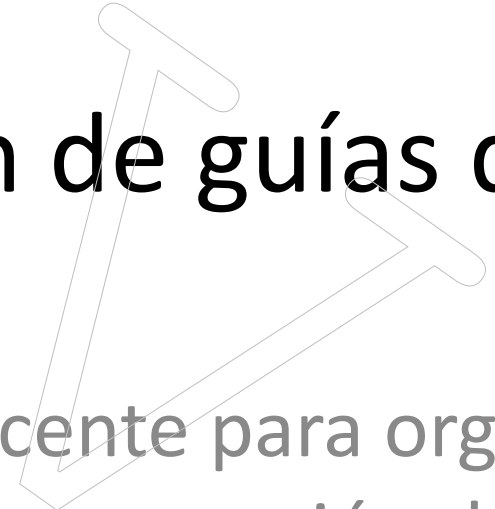




Elaboración de guías didácticas



Sirve al docente para organizar e impartir la programación de la acción formativa

Nos encomiendan una acción docente de nuestra especialidad

Es imprescindible cuestionarnos estas preguntas.

- ¿Qué considero imprescindible que aprendan mis alumnos?
- ¿Qué les interesa a ellos?
- ¿Cómo quiero que lo aprendan?
- ¿Qué tiempo y materiales necesito para lograrlo?
- ¿Cómo sabré si lo han conseguido?

La guía didáctica

Instrumento que sirve al docente para organizar e impartir la programación de la acción formativa

¿A qué grupo de alumnos va dirigido el programa?	GRUPO
¿Qué se considera imprescindible que aprendan los alumnos al finalizar el curso?	OBJETIVOS
¿Qué conocimientos deben adquirir para que el alumnado alcance los objetivos?	CONTENIDOS
¿Cómo trabajarlos en el aula, con qué actividades?	METODOLOGÍA
¿De cuánto tiempo disponemos y cuánto se dedicará a cada tema?	TEMPORALIZACIÓN
¿Qué medios didácticos se requieren para realizar esas actividades?	RECURSOS
¿Cómo sabremos si se ha producido el aprendizaje?	EVALUACIÓN

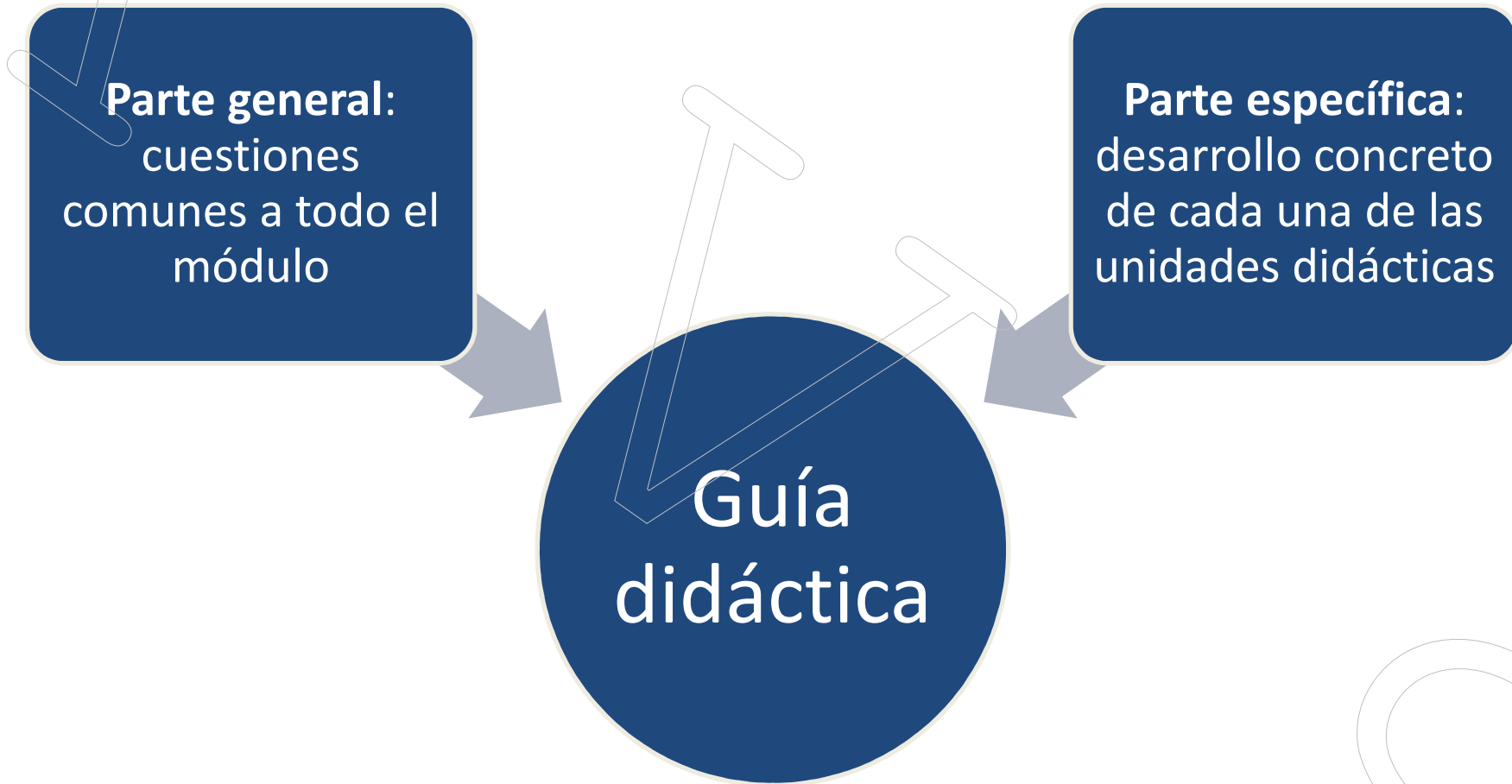
Criterios para la elaboración de la guía

- Partimos del **análisis** de las **capacidades, criterios de evaluación y contenidos** del módulo.
- Elaboraremos **una** guía didáctica para cada **módulo** definido en las unidades de competencia del certificado o programa formativo.
- La guía didáctica se elaborará justo **antes del inicio** del curso o acción formativa.
- En ella se debe organizar: **objetivos, actividades, recursos, contenidos, metodología y evaluación.**

Características de una guía didáctica

- Debe **facilitar** al formador la **práctica docente** diaria.
- Debe responder a las **necesidades** y **expectativas** formativas de los **alumnos**.
- Posee carácter **flexible**.
- Sirve como un elemento de **evaluación** del curso o acción formativa.

Partes de una guía didáctica



Parte general



Parte específica



Como empezar a programar la guía

- **Documento de partida.**
- Tener claro el **objetivo general** del módulo.
- Tener en cuenta el **alumnado.**
- Dividir los contenidos del módulo en **Unidades Didácticas**

¿Qué es una Unidad Didáctica?

- **Es una unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje completa.**
- **No tiene una duración temporal fija, dependerá de los contenidos, objetivos y actividades marcadas.**
- El nombre que asignaremos a cada U.D. deberá estar relacionado directamente con la **aplicación práctica**, responde a la obtención de un **producto final**.
- El nombre ha de ser **operativo**, para lo que utilizaremos un **verbo que indique acción y se presentará de forma sustantivada**.

Nombres de U.U.D.D. correctos

- **El suelo**
- **Laboreo**
- **Nutrición de los vegetales**
- **Procesador de textos**
- **Productos congelados conservación**
- **Medios didácticos**
- **Dinámica de grupos**
- **Estudio del suelo**
- **Ejecución del laboreo**
- **Análisis de la nutrición vegetal**
- **Realización de documentos digitales utilizando las funciones de un procesador de texto**
- **Preparación de productos congelados**
- **Diseño y utilización de medios didácticos**
- **Técnicas de dinámica de grupos aplicadas al aprendizaje de adultos**

Pasos a seguir para determinar las U.U.D.D.

- **Determinación de los contenidos** conceptuales y procedimentales.
- **Comprobar** que se recogen todos los contenidos que se especifican en el módulo.
- **Agrupar los contenidos** detallados en unidades didácticas.
- **Definir el nombre** de las unidades didácticas en términos operativos.
- **Secuenciar** las unidades didácticas por orden de impartición.

Relación de las UUDD del módulo

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

Enumerar de forma secuencializada todas las UU.DD. determinadas y programadas en el módulo, es decir, ordenarlas por orden de impartición.

Ejemplo: Módulo: Abonado

Ocupación: Horticultor

RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Nº	Denominación	Nº de Horas
1	Análisis de la nutrición vegetal.	7
2	Estudio del suelo y sus características.	8
3	Diferenciación e interpretación de fertilizantes comerciales.	10
4	Aplicación de fertilizantes atendiendo al tipo de cultivo.	15

Nº, denominación y nº de horas

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

En cada unidad didáctica, especificaremos el número que posee dentro del cómputo general del módulo, su nombre y el *número de horas que dedicaremos a su impartición.*

1 PROGRAMACIÓN DE DISEÑOS INTERACTIVOS Y ANIMACIONES MULTIMEDIA

Nº DE HORAS: 85 horas

Objetivos específicos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

23/08/2012

- Los objetivos hacen referencia a una **meta** a la que queremos que el alumno llegue.
- Se extraen de las capacidades u objetivo general.
- En cada U.D. redactaremos **varios objetivos específicos**, como mínimo uno por cada tipo de contenido.
- Deben ser **concretos, marcar metas cortas**.
- Hacen referencia a conductas directamente **observables y evaluables**.
- Se formulan con el **verbo en infinitivo + la actividad**.

Verbos que nos pueden ayudar a formular objetivos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Generalizar	Archivar	Aceptar
Crear	Confeccionar	Valorar
Identificar	Dibujar	Apreciar
Situar	Manejar	Considerar
Describir	Guardar	Rechazar
Clasificar	Coleccionar	Admirar
Aplicar	Observar	Ayudar
Analizar	Elaborar	Cooperar
Señalar	Componer	Tolerar
Enumerar	Escribir	Respetar
Definir	Leer	Disfrutar
Estudiar	Programar	Alegrarse
Conocer	Reproducir	Preocuparse
Repasar	Constituir	Concienciar
Comparar	Descomponer	Sensibilizar
Reconocer	Disecar	Perdonar
Sintetizar	Diseñar	Cuidar
Explicar	Contrastar	Practicar
Ordenar		Criticar
Interpretar		

Ejemplos de formulación de objetivos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

23/08/2012

Ejemplo: Unidad didáctica: Análisis de la nutrición vegetal

Módulo: Abonado

Ocupación: Horticultor

OBJETIVO TEÓRICO

- Analizar la dinámica de los elementos nutritivos de las plantas.

OBJETIVO PRÁCTICO-PROFESIONALIZADOR

- Diferenciar los elementos nutritivos esenciales de las plantas por sus características.
- Valorar la importancia de una buena nutrición en las plantas.

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"

Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Especificar los tipos fundamentales de suelos, enmiendas y abonos. - Enunciar las técnicas de arrancado y ziverado de la planta.
Práctico	<ul style="list-style-type: none"> - Conservar y presentar la planta para su exhibición en el punto de venta. - Realizar las labores de preparación del terreno.
Profesionalizador	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar de forma rigurosa los equipos de protección personal en la realización de labores de preparación del terreno. - Concienciar del peligro que entraña el uso inapropiado de maquinaria y herramientas necesarias para el desarrollo de las tareas.

Adela Valenciano Suárez

Contenidos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- Formulados los objetivos, debemos establecer **QUÉ conocimientos** se requiere para alcanzarlos.
- En Formación para el Empleo nos estamos refiriendo al conjunto de conocimientos que debe alcanzar el alumnado para el **desempeño de su actividad profesional.**
- Constituyen la base sobre la cual programaremos las **actividades** de enseñanza-aprendizaje con el fin de **alcanzar los objetivos.**
- Debemos **organizar, secuenciar y temporalizar** los contenidos y adaptarlos a las características del **grupo** de alumnos.

Selección de Contenidos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

Para la selección de los contenidos tendremos que preguntarnos:

- ¿Qué tiene que **saber**? Contenidos **conceptuales** o **teóricos** (hechos, conceptos, principios).
- ¿Qué tiene que **saber hacer**? Contenidos **procedimentales** o **prácticos** (procedimientos, destrezas y habilidades).
- ¿Cómo tiene que **saber estar y actuar**? Contenidos **actitudinales** o relacionados con la **profesionalidad** (valores, actitudes, normas).

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

TIPOS DE CONTENIDOS, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN		
Clase de contenido	Tipo de aprendizaje	Criterios y formas de evaluación
CONCEPTUAL: Hechos, conceptos y principios.	HECHOS: memorístico, reproductivo y aislado. CONCEPTOS: significativo, relación e integración. PRINCIPIOS: comprensión de relaciones entre conceptos o hechos.	SABER: conocer, analizar, enumerar, explicar, describir, resumir, relacionar, recordar, etc. Definición, exposición, identificación, categorización, etc.
	Hechos: <i>Año del descubrimiento de América.</i> <i>Lugar de celebración de las Olimpiadas en 1992.</i> <i>Número de personas de este aula.</i> <i>Denominación de una máquina, una tarea, etc.</i> Conceptos: <i>Directorio informático.</i> <i>Balance económico.</i> <i>Perspectiva.</i> <i>Colores complementarios.</i> Principios: <i>La energía no se crea ni se destruye, sólo se transforma.</i> <i>Relaciones entre los colores.</i> <i>"El aprendizaje en los adultos depende más de factores como las emociones, los intereses, las experiencias... que de la edad, los deterioros de la capacidad física o sensorial".</i>	
PROCEDIMIENTOS: Distintas acciones y estrategias para resolver objetivos y alcanzar metas.	Conocimiento y utilización (funcionalidad, uso y aplicación) de un conjunto de habilidades y estrategias, métodos, reglas, destrezas o hábitos a las tareas o situaciones particulares.	SABER HACER: Elaborar, aplicar, experimentar, demostrar, planificar, construir, manejar, etc. Uso y aplicación práctica en situaciones apropiadas. Integración de acciones, generalización, contextualización, etc.
	<i>Cavar una zanja.</i> <i>Realizar un respunte.</i> <i>Confecionar una programación didáctica.</i> <i>Grabar una imagen de vídeo.</i> <i>Utilizar cierta herramienta o maquinaria.</i>	
ACTITUDES: Actitudes, valores y normas.	Componentes afectivo, cognitivo y comportamental. Predisposición a actuar de una determinada forma socialmente deseable.	SABER ESTAR: Saber comportarse, respetar, tolerar, apreciar, preferir, sentir, valorar, aceptar, etc. Observación sistemática en sus diversas variantes y situaciones.
	<i>Tolerar la diversidad de opiniones.</i> <i>Permanente búsqueda de la mejora.</i> <i>Trabajar en equipo.</i>	

Fuente: IFES (2000): "Curso de formación a distancia. Formador de formadores (manual interno)", IFES, Sevilla.

Determinación de los contenidos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- El perfil profesional de la ocupación.
- El nivel de partida de nuestro alumnado.
- Seleccionando contenidos actuales y que favorezcan el autoaprendizaje.
- Contenidos relacionados con la profesionalidad y la realidad.
- No se trata solamente de seleccionar, se trata también de organizar constructivamente el contenido con arreglo a unos parámetros vertebradores, definidos con anterioridad.

Secuenciación de los contenidos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

Se trata de integrar los contenidos que estén relacionados entre sí, agrupándolos en bloques temáticos, de manera que sean más fáciles de aprender, formando unidades didácticas.

Una vez establecidos los contenidos y la secuencia en que se transmitirán, debemos continuar comprobando si éstos se adecuan a nuestros objetivos.

Algunos criterios generales:

- Contenidos acorde con los objetivos y plazos para conseguirlos.
- Empezar por contenidos más próximos al alumno, partir de su experiencia y conocimientos que ya poseen.
- De lo concreto a lo abstracto.
- De lo más fácil a lo más difícil.

Contenidos teóricos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- Responden a la pregunta **¿Qué tiene que saber?**
- Hacen referencia a: **hechos, conceptos, principios, teorías, normas, leyes...**
- Deben estar de acuerdo con los **objetivos** específicos propuestos.
- Se formulan **SIN VERBO**, como un índice o esquema (sin numeración) muy **detallado y concreto** de lo que el docente va a explicar, y en **orden** de impartición
- Deben estar todos los **necesarios y suficientes** para que los alumnos puedan llevar a cabo los contenidos procedimentales (prácticos)

Ejemplo Contenidos teóricos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"
Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería
Unidad didáctica: Identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Factores básicos a tener en cuenta para la instalación de un vivero o centro de jardinería:
 - Clima (temperatura, humedad, iluminación, viento...)
 - Características del terreno
 - Agua
 - Servicios
 - Electricidad
 - Teléfono
 - (...)
 - Comunicaciones
- La organización del espacio
 - Cálculos y medidas
 - La racionalización del espacio
- Instalaciones básicas que componen un vivero o centro de jardinería:
 - Zona de producción de plantas
 - Área de reproducción de plantas
 - (...)
- (...)

Adela Valenciano Suárez

23

Contenidos prácticos o procedimentales

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- Responden a la pregunta ¿qué ha de **saber hacer** el alumno? ¿**Cómo ha de hacerlo**?
- Hacen referencia a **destrezas, habilidades, procedimientos, técnicas, estrategias,...**
- Se formulan con **VERBO SUSTANTIVADO** (elaboración, realización, diseño, aplicación, utilización, manejo, construcción, traducción, cálculo, corte,...) y en **orden** de impartición.
- Deben presentar **diferentes grados de dificultad**.
- Deben estar todos los **necesarios y suficientes** para que los alumnos consigan el objetivo de la unidad.

Ejemplo Contenidos prácticos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

EJEMPLO: (UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3, MÓDULO 1, ESPECIALIDAD: Cajero)

- ⇒ *Calculo de fondo de caja*
- ⇒ *Corrección de importes (automática-manual)*
- ⇒ *Realización de cambio de moneda*
- ⇒ *Utilización de tarjetas de crédito.*

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"

Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

Unidad didáctica: Identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- **Identificación** de los métodos de protección de plantas.
- **Distribución** del espacio de un vivero atendiendo a la actividad realizada en el mismo.
- **Identificación** de las instalaciones básicas de un vivero y su funcionalidad.
- (—)

Contenidos actitudinales o profesionalizadores

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- Responden a la pregunta ¿cómo tiene que **saber ser, estar y actuar** el alumno en una situación de trabajo?
- Hacen referencia a los contenidos actitudinales, directamente relacionados con la ocupación o unidad de competencia (actitudes, normas, valores).
- Se formulan con **verbos sustantivados** (Iniciativa, adaptación, rigurosidad, responsabilidad), de forma detallada y esquemática.

Ejemplo Contenidos actitudinales

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

EJEMPLO: (UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3, MÓDULO 1, ESPECIALIDAD: Cajero)

- ⇒ *-Organización en el punto de venta*
- ⇒ *-Meticulosidad en el cálculo de devoluciones*
- ⇒ *-Iniciativa en las respuestas ante las situaciones conflictivas*
- ⇒ *-Responsabilidad en la toma de decisiones*

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"

Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

Unidad didáctica: Identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería

CONTENIDOS PROFESIONALIZADORES

- **Actuación** responsable en el centro de trabajo.
- **Interpretación y ejecución** diligente de las instrucciones recibidas sobre la realización de tareas.
- **Manejo** hábil de la maquinaria, herramientas y aperos necesarios para el desarrollo de las tareas.
- **Cumplimiento** riguroso de las normas de prevención de riesgos laborales.
- (...)

Actividades

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- Debemos crear un **conjunto coherente** de actividades que conducen a un resultado final **observable y medible**.
- El **abanico de actividades** es amplio.
- Seleccionaremos las actividades según: las características del **alumnado**, el **tiempo y recursos** disponibles.
- Se recomienda **elaborar más actividades de las que vamos a usar**.
- Las actividades se formulan con **verbo en futuro** (realizarán, elaborarán, plantarán), de forma **detallada** (como agruparemos al alumnado, que tendrán que hacer, qué recursos son necesarios y cuál es la finalidad) y en **orden de realización**.

Ejemplo Actividades

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"

Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

Unidad didáctica: Identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería

ACTIVIDADES

- Los alumnos y las alumnas, en **gran grupo**, **realizarán** un recorrido por el centro para observar los diferentes métodos de protección de las plantas ante factores climáticos adversos (bajas y altas de temperaturas, baja o elevada humedad ambiental, vientos, granizo...). Todas aquellas cuestiones que consideren importantes o les creen dudas las **anotarán** en su **libreta** para, in situ o posteriormente en el aula, analizarlas entre todos y todas.
- **Por parejas**, el alumnado en el vivero, **observará e identificará** las principales instalaciones que lo componen, su uso, distribución... Posteriormente **realizarán un croquis** en el que detallen lo observado y valoren la adecuación de la distribución de cada uno de los elementos. Para la realización de esta actividad dispondrán de sus **libretas, lápices y bolígrafos**.

* (...)

Ejemplo: Unidad Didáctica: Análisis de la nutrición vegetal
Módulo: Abonado
Ocupación: Horticultor

- Por parejas, los alumnos realizarán en un folio una pirámide en la que representarán la importancia de los nutrientes para las plantas, representando los más importantes en la base de la misma. Posteriormente se presentará al resto de los compañeros.
- Dividiremos a los alumnos en tres grupos y les pediremos a cada uno que elabore un cartel sobre un macroelemento distinto. Para ello les proporcionaremos una hoja de papelógrafo a cada grupo. Al finalizar el cartel, un representante de cada grupo, lo explicará al resto de compañeros en la pizarra.
- A los alumnos, en grupos de cuatro personas, se les repartirán unas fotocopias en las que encuentran diferentes casos de pH en suelo. Los alumnos deberán enumerar en un folio qué elementos nutricionales son más asimilables en cada caso (...).

RECUERDA QUE...

Las actividades:

- **Hacen referencia al hacer, desarrollar, ejecutar, realizar, etc.**
- **Siempre se planifican en mayor número que las que se realizan, las mantenemos como opcionales.**
- **Tienen que ser motivadoras, claras, graduadas en dificultad, adaptadas al grupo, significativas y representativas del contenido.**
- **Pueden ser de diferentes tipos.**
- **Se presentan por orden de realización o ejecución.**
- **En cada actividad se han de reflejar, al menos, los siguientes datos:**
 - **Objetivo de la actividad.**
 - **Agrupamiento del alumnado.**
 - **Medios y recursos a utilizar.**
 - **Descripción de la tarea a realizar por el alumnado.**

Adela Valenciano Suárez

29

Ejemplo Actividades

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

ACTIVIDAD			METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad	Pr	Al			
Exposición/ Explicación de...(algo)	X	X	Mediante: la palabra, la explicación, la visualización de objetos o proyecciones en diferentes soportes de...	Búsqueda de información Introdutoria. De profundización y aplicación De integración De evaluación	Si no se utiliza ninguno especial, no se cita. La exposición puede incorporar la proyección o presentación de algunos objetos ó hechos de interés Páginas Web
Demostración/Modelización de cómo se hace...	X	X	Realización por el profesor Realizado por alumnos Realizada por un experto La demostración puede realizarse en directo o grabada	Conocer, comprender, diferenciar, descubrir o incidir en puntos críticos	Puede ser especialmente la grabación previa de manera que permita al profesor realizar una explicación más detallada TICs
Práctica guiada del alumno de la realización de		X	El alumno reproduce o aplica el procedimiento (si es cognitivo, lo verbaliza) y el profesor realiza las intervenciones pertinentes de corrección o reflexión, evaluación...	Comprender, adquirir destreza, alcanzar un determinado nivel de ejecución, familiarizarse, alcanzar autonomía...	Videgrabadora o grabadora de sonido, si es el discurso lo que se quiere examinar y valorar
Práctica autónoma del alumno de la realización de...		X	La intervención del alumno y la observación del profesor	Comprenda, adquiera destreza, alcance un determinado nivel de ejecución, se familiarice, alcance autonomía...	Videgrabadora o grabadora de sonido, si es el discurso lo que se quiere examinar y valorar
Debates		X	Moderados por el profesor o por otro alumno. Presentación síntesis al final del mismo. En gran grupo o en grupos pequeños con portavoz para exposición final	Obtener nuevos datos y puntos de vista. Desarrollar la comunicación Confrontar y enriquecer ideas en relación con...	La propia aula Salas de reuniones Salón de actos
Estudios de casos		X	Desarrollados por toda la clase. Desarrollado por unos pocos pero seguido y analizado por el resto de la clase.	Obtención de datos, análisis y tratamiento de información..	La propia aula Salas de reuniones Salón de actos
Intercambio de experiencias	X	X	En gran grupo En pequeños grupos	Comunicación y adquisición de nuevos valores y pautas de comportamiento...	

23/08/2012

Adela Valenciano Suárez

30

Ejemplo Actividades

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

23/08/2012

ACTIVIDAD		QUIÉN		METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer		Pr	Al	CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
Tipo de actividad						
Visitas			X	Visitas Guiadas "in situ" Con un guión aportado por el profesor y con puesta en común posterior. Visita libre y presentación de memoria en formato libre o pautado	Recopilación de datos e información	Listas de comprobación. Folletos informativos Modelo de memoria. Memoria libre
Resolución de problemas relativos a...			X	A partir del planteamiento del problema la resolución se hará individual o grupalmente, con puesta en común o sin ella	Aplicar o descubrir estrategias personales de solución de problemas	Los sistemas, equipos, herramientas o contextos específicos de cada familia, especialidad, título...
Realización de ejercicios referentes a...			X	Aplicando los métodos o procedimientos establecidos	Aplicación de métodos o técnicas preestablecidas para conseguir expertez.	Aplicaciones informáticas
Grabación de actividades	X	X		En relación con el cómo, todas las actividades, sobre todo las grupales, pueden ser grabadas en formatos sonoros, visuales o multimedia.	Revisión posterior para analizar los fallos y aciertos y corregir el proceso. Evaluación y/o autoevaluación par	Magnetófonos Vídeos. Webcam Videoconferencia
Grupos* de trabajo/colaboración			X	No es tanto un a actividad como una forma de llevar a la práctica otras actividades	A veces el hacerlo en grupo tiene un para qué específico que sería bueno	
Actividades de evaluación	X			Generalmente a través de la observación.	Casi todas las actividades se pueden constituir en actividades de evaluación (particularmente la informativa), por lo que se puede apuntar como una opción en el para qué Cuando son específicas para ello ya se citarán como tales en el qué	Listas de observación o cotejo (p.e. exámenes tradicionales, cuestionarios, etc.)
Proyectos*			X	El proyecto podemos considerarlo como una actividad o como un método. Puede ser considerado tanto en el qué como en el cómo		

(*) Las celdas sombreadas albergan elementos que no consideramos actividades en sentido estricto sino que tienen otras finalidades como queda reseñado en las aclaraciones que se dan. Los nombres de las actividades son, bastante estándar por lo que se puede mantener la denominación. Lo que aparece en las otras columnas, son diferentes opciones a considerar para cada tipo de actividad.

Por supuesto, un contenido puede ser trabajado con diferentes actividades. Cuando sea así, se propone que se ponga por ejemplo:
- Si es la 1ª actividad que tiene varias, podríamos poner A1-1, A1-2, A1-3, etc. Si la 2ª sólo tuviera una actividad pondríamos A-2. Si la 3ª de nuevo tuviera varias pondríamos A3-1, A3-2, ... A3-n
- Si se trata de una actividad específica de evaluación, además de indicarlo en el para qué, podemos diferenciarlas con una E, en lugar de A, aunque conservase el número de orden que le correspondiera, p.e. A4-1, A4-2, E4-3, A4-4, ...

Adela Valenciano Suárez

31

Metodología

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- **Cómo vamos a impartir las clases.**
- Supone organizar y secuenciar los contenidos (teóricos, prácticos y profesionalizadores), tal y como los presentaremos en el aula, intercalando las actividades propuestas.
- Las actividades, que anteriormente hemos redactado sin especificar el momento en el que las ejecutaremos, toman su lugar entre los contenidos a impartir.
- De este modo la metodología es el resultado de una redacción en la que queda explícita la organización de la unidad didáctica.
- Lo anterior se completará con la elección, por parte del docente, del **método didáctico** más apropiado en cada momento y las **técnicas de trabajo grupal** más adecuadas para facilitar la adquisición de contenidos y dinamizar el grupo.

Ejemplo Metodología

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"

Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

Unidad didáctica: Identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería

METODOLOGÍA

Para comenzar la unidad didáctica "identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería", el docente presentará al grupo los contenidos a trabajar en la pizarra, escribiendo el listado de contenidos en un lateral de la misma.

Seguidamente planteará una lluvia de ideas para comprobar si el alumnado identifica qué aspectos han de tenerse en cuenta a la hora de instalar un vivero. Al concluir el docente, ayudándose de una presentación multimedia, presentará cada uno de los elementos a tener en cuenta: el clima, el terreno y el agua. A continuación el grupo recorrerá las instalaciones del centro para identificar métodos de protección de plantas (...)

Tras la identificación, nuevamente en el aula, el docente proseguirá explicando cómo instalarse los principales servicios y vías de comunicación dentro de las instalaciones. Para esta explicación se apoyará en una presentación multimedia.

Tras la exposición, el alumnado saldrá del aula para dirigirse al vivero de prácticas con el objetivo de identificar las principales instalaciones que hay en el mismo....

Nuevamente en el aula, el docente (...)

Adela Valenciano Suárez

33

Recursos pedagógicos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

- Son todos los **medios y materiales** utilizados por el docente durante el desarrollo de la unidad didáctica con el fin de **facilitar la enseñanza**.
- De modo que incluiremos todos los materiales que elaboremos y utilicemos para presentar los contenidos formativos, además de los que emplee el alumnado dentro de su aprendizaje.

Ejemplo Recursos pedagógicos

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

Recursos pedagógicos

Observaciones

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"

Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

Unidad didáctica: Identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería

RECURSOS PEDAGÓGICOS

PAPELÓGRAFO

- Sistema de protección de cultivos
- Tipos de instalaciones agrícolas
- (...)

DIAPOSITIVAS

- Factores influyentes en la instalación de viveros.
- Factores influyentes en la instalación de viveros: el clima
- Factores influyentes en la instalación de viveros: el terreno
- Sistemas de comunicación en viveros
- (...)

FOTOCOPIAS

- Croquis de distribución de espacios en viveros
- Procedimiento de cálculo de espacios
- (...)

Adela Valenciano Suárez

35

Observaciones

Relación de unidades

Nº, nombre y horas

Objetivos específicos

Contenidos

Actividades

Metodología

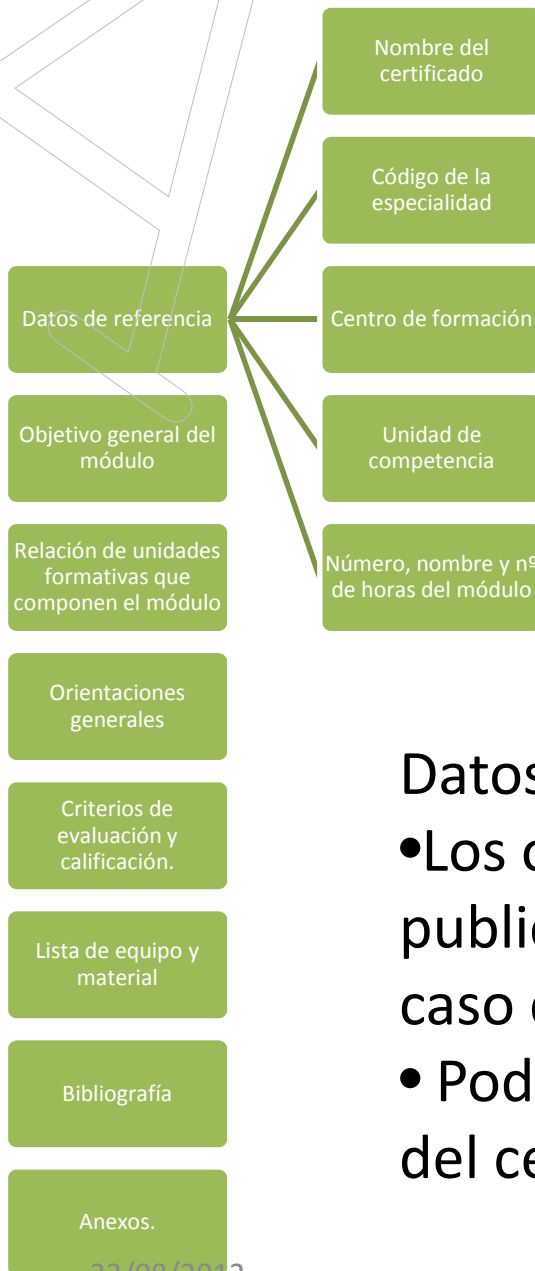
Recursos pedagógicos

Observaciones

- Este apartado de la U.D. representa un espacio de reflexión para cada docente.
- En él plasmaremos todos aquellos aspectos que, durante o tras el desarrollo de la U.D., hemos considerado como mejorables.
- Este apartado, en un principio, lo dejaremos en blanco al elaborar la guía didáctica, ya que lo rellenamos durante o al final de su ejecución.
- La finalidad de este apartado es valorar la adecuación y efectividad para siguientes acciones formativas de determinados aspectos de la U.D. Lo que nos permite ir ajustando y cambiando elementos (métodos de trabajo, actividades, ayudas pedagógicas, temporalización, estrategias de trabajo, recursos pedagógicos ...)

Parte general de la guía didáctica

Se describen cuestiones relativas a todo el módulo



Datos de referencia

- Los obtendremos del real decreto donde aparece publicado el certificado de profesionalidad o en su caso del programa formativo.
- Podemos consultarlos al responsable de formación del centro.

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Objetivo general del módulo

- Expresan los resultados alcanzables y previsibles en función de los recursos y actividades
- Especifican lo que el alumnado será capaz de hacer como resultado del aprendizaje.
- Están vinculados con las U.C., concretamente con las R.P. (realizaciones profesionales)
- Concretan las tareas y funciones que el alumnado habrá de desempeñar en el mundo laboral al desarrollar la profesión.
- Se formulan con **verbo en infinitivo**, indicando **acción o realización** y describen **capacidades terminales**.

Ejemplo de Objetivo general

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en
Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

UC	Realizaciones profesionales
Realizar operaciones auxiliares para la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.	RP1 Preparar el terreno para la producción de plantas siguiendo instrucciones, con las herramientas y útiles necesarios.
	RP2 Colaborar, siguiendo instrucciones y utilizando materiales idóneos, en la preparación del sustrato para la producción de plantas.
	RP3 Realizar los trabajos básicos para la instalación de infraestructuras para la protección de cultivos y riego siguiendo el plan de trabajo.
	RP4 Realizar los trabajos básicos para la recolección y preparación del material vegetal para su reproducción siguiendo el plan de trabajo.
	RP5 Realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal según el plan establecido.
	RP6 Realizar los trabajos básicos de multiplicación vegetativa del material vegetal según el plan establecido.
	RP7 Realizar los cuidados culturales básicos para la producción y mantenimiento de elementos vegetales siguiendo el plan establecido.
	RP8 Realizar los trabajos básicos para el arrancado y aviverado de la planta siguiendo instrucciones.
	RP9 Realizar los trabajos básicos de presentación de la planta para el punto de venta del centro de jardinería según el plan establecido.

OBJETIVO GENERAL

Preparar el terreno para la producción de plantas, colaborar en la preparación de sustrato y realizar trabajos básicos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos y riego; recolectar y preparar material vegetal para su multiplicación sexual o vegetativa, mantener elementos vegetales, arrancar y aviverar plantas y presentarlas en el punto de venta del centro de jardinería, todo ello siguiendo el plan de trabajo establecido y/o instrucciones dadas, ajustándose a los criterios establecidos en la unidad de competencia correspondiente.

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Relación de unidades formativas

Se copian directamente del certificado de profesionalidad.

Si el certificado o documento de partida para la guía no los tiene dejaremos este apartado en blanco.

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"
Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

RELACIÓN DE UNIDADES FORMATIVAS

Nº	Denominación	Nº horas
1	Operaciones culturales, riego y fertilización	80
2	Recolección, almacenamiento y transporte de flores y hortalizas	80
3	Mantenimiento y manejo de invernaderos	40

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Orientaciones generales

- Objetivo del módulo asociado a la U.C.
- Número de UUDD, motivos de su determinación y ordenación (estructura interna)
- Explicación del agrupamiento de las UUDD por homogeneidad temática u otra razón.
- Indicar cuáles son las UUDD más importantes, en cuales se aconseja insistir más o dedicarles más tiempo
- Distribución de la temporalización
- Metodología general de trabajo de las UUDD
- Explicación sobre el uso de instalaciones (aulas, talleres, laboratorios) en las que desarrollar la formación.

Ejemplo Orientaciones generales

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros y centros de jardinería"
Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

ORIENTACIONES GENERALES

Este módulo pretende que el alumnado sea capaz de preparar el terreno para producir plantas, colaborar con superiores en la preparación del sustrato y realizar trabajos básicos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos y riego. Así mismo, podrá recolectar y preparar material vegetal para su multiplicación, arrancar y aviverar plantas y presentarlas en el punto de venta del centro de jardinería. Con esta finalidad, del módulo se han extraído cinco unidades didácticas:

- Identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería.
- Preparación del medio de cultivo.
- Producción de plantas.
- Manejo de plantas y centros de jardinería.
- Comercialización de plantas en viveros y centros de jardinería.

Cada unidad posee una duración de 20 horas, ya que todas poseen un grado de importancia y una cantidad de actividades similares para su desarrollo (...)

En la unidad "identificación de la infraestructura de los viveros y centros de jardinería", el alumnado será capaz de describir los diferentes sistemas y elementos de protección de cultivos y riego, realizando trabajos básicos para la instalación de infraestructuras, utilizando los medios apropiados y aplicando las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa medioambiental.

En la "preparación del medio de cultivo" se trabajarán los principales tipos de suelos, enmiendas y abonos, realizarán labores de preparación del terreno utilizando los medios apropiados y aplicando las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa medioambiental (...)

Durante la impartición de los contenidos de este módulo se desarrollarán dinámicas, actividades... que facilitarán, al docente identificar los conocimientos del alumnado para adecuar la formación. Y al alumnado, la asimilación de los contenidos (...)

Esta metodología se basa en el aprendizaje significativo y permitirá al docente ampliar y variar los métodos de enseñanza. Usando diferentes métodos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuándolos al contenido, actividades (...)

En lo que se refiere a los espacios de trabajo, una parte de la formación se realizará en el aula polivalente y, otra, en la nave de jardinería, en el terreno para prácticas (...). El uso de los espacios dependerá de las cuestiones a trabajar en cada momento (...)

En cuanto a la ubicación del aula polivalente para la teoría, se recomienda que esté lo más próxima posible a la zona de prácticas del centro. Así, se disminuyen los tiempos dedicados a traslados (...)

Criterios de evaluación y calificación

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

En este apartado de la guía determinaremos y describiremos:

- Las evaluaciones que llevaremos a cabo, **descripción de las pruebas**: qué evaluamos y como son las pruebas
- **Cuando** las realizaremos (temporalización de las pruebas y periodicidad de las mismas)
- **Sistema de corrección**: sistema de calificación y ponderación
- Se ha de dejar constancia de la evaluación **continua**
- Se ha de incluir como mínimo:
 - Una prueba objetiva para la **evaluación de los contenidos teóricos**.
 - Una o varias pruebas prácticas, para **evaluar los contenidos prácticos y profesionalizadores** de forma conjunta.

Ejemplo Criterios de evaluación y calificación

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en
Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se desarrollará una evaluación continua que garantice la asimilación de los contenidos teóricos, prácticos y profesionalizadores trabajados a través de la realización de actividades, presentación de dudas, interacciones en las aulas, comentarios... Además, al final del módulo, se desarrollará una evaluación sumativa que permita acreditar la adquisición de las competencias trabajadas a lo largo del mismo.

La evaluación se compone de pruebas teóricas y profesionalizadoras (prácticas y actitudinales). La ponderación estimada para cada una de ellas comprende un 60% de las puntuaciones a los contenidos profesionalizadores y un 40% a la teoría. Al hablar de contenidos profesionalizadores estamos haciendo referencia a una evaluación conjunta de las habilidades, destrezas, habilidades cognitivas y las actitudes.

La evaluación teórica se realizará mediante una prueba objetiva que se pasará a alumnado al finalizar la impartición de las unidades de didácticas del módulo "operaciones básicas en viveros y centros de jardinería". Esta prueba evaluará el aprendizaje alcanzado en diferentes niveles (conocimiento, comprensión y aplicación). Se compondrá de 40 ítems de selección múltiple que representan los contenidos teóricos trabajados en las unidades didácticas. La duración de la prueba oscilará entre 1 hora y hora y media y se realizará de forma individual y sin disponer de material didáctico (...)

Los contenidos procedimentales se evaluarán mediante la realización de diferentes pruebas que recogerán tareas representativas de las unidades. De este modo la práctica se evaluará con la identificación de diferentes instalaciones y elementos que componen un vivero, la realización de labores de preparación del medio de cultivo, (...)

La evaluación de estas prácticas, se registrará en escalas de calificación numérico-gráficas que desglosarán, paso a paso, las tareas que componen la actividad a realizar. El instrumento utilizado irá acompañado de unas instrucciones de uso del instrumento evaluador. De este modo se facilitará la observación, la recogida de información y la puntuación para cada paso que compone la actividad y para cada alumno y alumna (...)

Para la determinación de la puntuación final del módulo se tendrán en cuenta las puntuaciones obtenidas por el alumnado en las diferentes pruebas teóricas y prácticas o procedimentales que se desarrollen a lo largo de la misma (...)

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Lista de equipo y material

Relación clasificada de todo el material que será necesario para la impartición del módulo.

Dividiremos el material en dos categorías:

- **Material inventariable:** material de alto costo unitario y/o baja frecuencia de reposición. Podemos diferenciar:
 - Maquinaria
 - Equipos didácticos
 - Mobiliario
 - Equipos de protección
- **Material no inventariable:** fungible o consumible, material de escaso costo unitario y/o alta frecuencia de reposición. Podemos diferenciar:
 - Herramientas y útiles
 - Material de escritorio
 - Material de consumo

Ejemplo Lista de equipo y material

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"

Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

LISTA DE EQUIPO Y MATERIAL
material no inventariable

Cantidad	Denominación	Características técnicas
15	Cuadernos	DIN A4, tapa dura
15	Bolígrafos azules	Punta media
15	Lápices	nº 2 HB
15	Afiladores	Metálicos
100	Folios	DIN A4 80 gr
5	Rotuladores azules	Permanentes, punta fina
5	Rotuladores rojos	Permanentes, punta fina
5	Rotuladores negros	Para pizarra blanca
5 litros	Lejía	
50 m ²	Mallas	Antigerminantes
30	Mascarillas	
	Material de drenaje	Dependerá del terreno
3 m ³	Picón	
	Plástico transparente PE	Necesarios para parcela
(...)	(...)	(...)

LISTA DE EQUIPO Y MATERIAL
material inventariable

Cantidad	Denominación	Características técnicas
1	Botiquín	Básico, primeros auxilios
1	Pizarra	Blanca 2,5 x 1,5 m
1	Proyector multimedia	Sobremesa 1500 lumen
1	Ordenador	
5	Barrenas de muestreo	
3	Carretillas	
1	Motoazada	
(...)	(...)	(...)

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

Bibliografía

- Relación de libros, artículos o cuanta documentación técnica relacionada con el módulo hayamos usado, o vayamos a utilizar, para la preparación, estudio, análisis, ejecución, ampliación y profundización de los contenidos.
- Se presentan ordenadas alfabéticamente
- Cuidar una cierta homogeneidad en la forma.
- Normas que regulan el modo de realizar referencias bibliográficas (existen muchas esto es un ejemplo)

Ejemplo Bibliografía

Datos de referencia

Objetivo general del módulo

Relación de unidades formativas que componen el módulo

Orientaciones generales

Criterios de evaluación y calificación.

Lista de equipo y material

Bibliografía

Anexos.

23/08/2012

▪ Cita de libros

APELLIDOS, Nombre/Inicial. (Año publicación): "Titulo", Editorial, país de publicación.

DOMÍNGUEZ VIVANCOS, A. (2000): "El abonado de los cultivos". Edita Mundi-Prensa. Madrid.

GROS, A. y DOMÍNGUEZ, A. (1992): Abonos. Guía práctica de la fertilización. Editorial Mundi-Prensa, Madrid.

RIVERO, J.M. (2001): Los estados de carencia de los agrios. Edita INIA. Madrid.

▪ Cita de páginas web

APELLIDOS, Nombre/Inicial. Titulo. [En línea] <dirección web> [Fecha de la consulta].

LIENDO, M. "Vivero de empresas sociales". [En línea] <www.fcecon.unr.edu.ar/investigacion/jornadas/archivos/liendoymartinez.pdf> [Consulta 27/01/2010]

MEGHELLI, N. Metodologías para la optimización de la producción viverística y de la restauración de zonas mediterráneas afectadas por incendios. [En línea] <www.tesis-enxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-1120106-114517/nm1del.pdf> [Consulta 15/12/2009]

▪ Cita de artículos de revista

APELLIDOS, Nombre/Inicial, Titulo del artículo. Nombre de la revista, mes año: intervalo de páginas consultadas.

VÁZQUEZ, Jesús, Productos fitosanitarios: descripción y generalidades, Aplicación de productos fitosanitarios, enero 2004: 37-57.

SERRAMONA LÓPEZ, Jaime, Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos, Educar, junio 2003: 12-33.

▪ Cita de boletines oficiales

Fuente n°/Año sobre objeto, en BOE/BOC fecha día mes año.

Real Decreto 1506/2003 sobre las directrices de los Certificados de Profesionalidad, en BOE de 18 de diciembre de 2003.

Real Decreto 2004/1996 sobre el certificado de profesionalidad de la ocupación de Horticultor, en BOE de 6 de septiembre de 1996.

Anexos

- Datos de referencia
 - Objetivo general del módulo
 - Relación de unidades formativas que componen el módulo
 - Orientaciones generales
 - Criterios de evaluación y calificación.
 - Lista de equipo y material
 - Bibliografía
 - Anexos.
- 23/08/2012

- Se incluye todo el material recogido, elaborado o seleccionado por el docente para el desarrollo e implementación de la guía (tablas, transparencias, mapas, carteles, ...).
- Se incluyen todas las pruebas de evaluación, tablas de especificaciones, pruebas objetivas, pruebas de evaluación de prácticas, instrucciones para el alumnado y docentes,...

Certificado de profesionalidad de "Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería"
Módulo: Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería

RELACIÓN DE ANEXOS		
Número	Denominación	Referencia a la UD
1	Tabla de especificación	1, 2, 3
2	Prueba objetiva I	1, 2, 3
3	Hoja de evaluación la práctica: aplicación de fertilizantes	1, 2, 3
4	Instrucciones de aplicación de la práctica: aplicación de fertilizantes	1, 2, 3
5	Dossier sobre elementos de un vivero	1
6	Croquis de un vivero e instalaciones	1
7	Presentación sobre técnicas de control ambiental en el vivero	1

Bibliografía

- CENTRO DE REFERENCIA NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN JARDINERÍA DE LOS REALEJOS. (2010): “Introducción a la metodología didáctica”, Tenerife
- INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL. (2008): “Anexos a la guía metodológica”, Editor KEI-IVAC, Bilbao